



PTOF

Scuola dell'infanzia

Disney Baby

2019-22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola dell'Infanzia Disney Baby è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 01-09-2021.

Periodo di riferimento:

2019/20 - 2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

2. LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

3. L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti

4. ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra scuola dell'infanzia paritaria Disney baby, con annessa sezione primavera, è ubicata in via Giuseppe Verdi, 33 nel quartiere residenziale di Putignano 2000.

Tale zona accoglie una fascia di popolazione giovane ed è ben fornita per i servizi di prima necessità tra cui anche una discreta area verde con annesso parco giochi, campo da calcio, campo da basket, pista ciclabile, bar e pizzeria.

Per tale motivo, soprattutto nel periodo estivo è un punto di incontro di un gran numero di giovani.

Nello stesso quartiere sono ubicati due uffici di servizio pubblico: la scuola primaria "De Gasperi" e la scuola secondaria di 1° grado "Stefano da Putignano".

Caratteristiche principali della scuola

La scuola è allocata in un'antica villa interamente ristrutturata ed adeguata alle normative vigenti ed alle esigenze della scuola stessa.

La villa si compone di due piani di cui il primo ad uso scolastico ed il secondo ad uso familiare.

La scuola è dotata di un ampio ed accogliente parcheggio e ciò la separa dall'immediato accesso sulla strada, in virtù di una maggiore sicurezza dei bambini.

Successivamente i bambini e i genitori sono accolti in un ampio cortile con vari giochi e dotato di una rampa per disabili.

Adiacente al cortile vi è un primo giardino sensoriale, con angoli strutturati con materiale naturale e con annessa una piccola "fattoria didattica" dove i bambini possono trovare: un asinello ed una capretta, una coppia di conigli, delle galline ovaiole ed un cane.

Confinante con questo giardino ve ne è un altro interamente racchiuso da una staccionata di legno e pronto ad ospitare i bambini della sezione primavera.

La scuola dispone di 4 ingressi: quello principale si affaccia sul cortile ed è in genere il più utilizzato. All'interno vi è un ampio corridoio provvisto di cappottiere su cui si affacciano la cucina, un grande salone per le attività integrative con annessa sezione primavera, e le tre sezioni che ospitano i bambini dai tre ai sei anni. Vi è, inoltre, una sezione dedicata alla libreria scolastica e l'ufficio di segreteria.

I servizi igienici sono presenti sia nella parte della scuola destinata alla sezione primavera (con annesso fasciatoio), sia nella parte destinata alla scuola dell'infanzia.

Tutte le sezioni hanno un rapido accesso alle uscite di sicurezza.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Il nostro istituto è strutturato da 4 aule, 1 sala polifunzionale, 1 cucina. Per quanto riguarda gli spazi esterni, l'edificio è circondato da un'ampia area attrezzata utilizzabile per le attività ludiche e motorie all'aria aperta e che richiedono spazi più ampi. A questa si aggiunge un ampio giardino.

Per attività ludico, motorie ed artistiche interne ed esterne:

- giardino per le esplorazioni libere
- giardino sensoriale
- sala polifunzionale attrezzata con angolo morbido
- laboratorio artistico

Per attività di supporto didattico ordinario, approfondimento e studio:

- Attività in natura con piccola fattoria didattica
- Biblioteca classica
- Ufficio
- Attrezzature multimediali
- Cablaggio di tutte le aule dell'istituto

Risorse professionali

Collaboratore:

Risplendente Silvia

Lotti Martina

Responsabile della scuola:

Belfiore Maria

Team digitale:

Ins. Mirizzi Licia

Educatrice: Recchia Valentina

Educatrice: Coletta Adriana

Educatrice: Recchia Paola

Coordinatore di classe:

Ins.: Mirizzi Licia

Coordinatore del personale:

Educatrice: Recchia Valentina

Coordinatore pedagogico:

Educatrice: Coletta Adriana

Il coordinatore di classe

Il coordinatore di classe svolge le seguenti mansioni:

- Si occupa della stesura del piano didattico della classe;
- Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio;
- È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe;
- Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa l'amministratore sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi;
- Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà;
- Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento;
- Presiede le sedute del CdC.

Il Rappresentante di classe

L'unico requisito richiesto ai genitori per diventare rappresentanti di classe è quello di avere un figlio/a frequentante la classe per la quale si effettuano le elezioni dei suoi compagni.

Tutti i genitori (padre e madre), infatti, hanno diritto di voto per eleggere i loro rappresentanti nel Consiglio di classe. È diritto di ogni genitore proporsi per essere eletto.

I rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe vengono eletti una volta l'anno. Le elezioni vengono indette dall'Amministratore entro il 31 ottobre di ogni anno come stabilisce la normativa vigente.

Il consiglio di classe, attraverso i rappresentanti, informa gli studenti e le famiglie sull'andamento della classe. I rappresentanti dei genitori riferiscono al Consiglio le richieste ed evidenziano le problematiche della classe. Infatti, il Consiglio è un organo che ha anche lo scopo di favorire i rapporti con gli alunni e le famiglie nell'interesse comune di garantire un successo scolastico agli alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari

La finalità generale che la Scuola Disney Baby intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona attraverso la promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo dei bambini e delle famiglie.

Nello specifico:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso esplorazioni in natura e attività ludiche
- alfabetizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, teatrale e artistica attraverso attività ludiche e laboratori
- alfabetizzazione e potenziamento delle competenze razionali ed emozionali attraverso attività di gruppo, laboratori teatrali e percorsi di lettura ad alta voce
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri attraverso laboratori di educazione civica
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sensibilizzazione al rispetto della natura e degli animali attraverso la presenza di una piccola fattoria didattica
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport grazie alla presenza di ampia zona esterna attrezzata, giardino sensoriale e cucina interna alla struttura
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi in attesa

Le competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza sono le seguenti:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia i significati; utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Insegnamenti e quadro orario

Quadro orario di 60 ore settimanali.

Il servizio garantisce un servizio di 11 ore giornaliere così suddivise:

- PRE-SCUOLA: 7.30 - 8.00
- INGRESSO GENERALE: 8.00 - 9.00
- PRIMA USCITA: 13.30
- SECONDA USCITA: 18.30

La scuola adotta il calendario scolastico previsto dalla Sovrintendenza Scolastica della Regione Puglia salvo alcune variazioni dettate da esigenze del territorio o scelte di ordine pedagogico e didattico.

Curricolo di Istituto

Le fasi della programmazione

È l'insegnante referente di sezione che, dopo un'attenta osservazione e valutazione dei bisogni del gruppo classe nel mese di Settembre, e successivamente nel mese di Gennaio per la riprogettazione, stende il progetto di sezione:

- Settembre: mese di ambientamento o ri-ambientamento e osservazione;
- Ottobre-Gennaio: Prima progettazione

- Febbraio-Giugno: Verifica e seconda progettazione

Le Unità di Apprendimento fanno riferimento a:

- Traguardi di sviluppo delle “Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e primo ciclo di istruzione” 4 settembre 2012)
- Tema sfondo (scelto in Collegio Docenti per rispondere alle esigenze dei bambini e della comunità scolastica)
- Programmazione IRC (scelto in Collegio Docenti per rispondere alle esigenze dei bambini e della comunità scolastica e collegato al tema sfondo)
- Finalità della Scuola dell’Infanzia: autonomie, identità, competenze e cittadinanza.

Percorsi per le competenze trasversali

Le competenze trasversali sono quelle che si integrano con le conoscenze e competenze disciplinari, permettendo ai bambini di acquisire capacità fondamentali nella vita e nell’attività lavorativa.

La scuola si propone di promuoverle attraverso percorsi di educazione civica e più precisamente attraverso giochi all’aperto (giochi sensoriali, giochi simbolici, giochi di squadra, ecc...).

Valutazione degli apprendimenti

L’istituto, in seguito al collegio dei docenti, prevede delle schede di valutazione in itinere durante tutto l’anno scolastico, che tengono conto dei vari aspetti della vita scolastica e sociale dei bambini. I settori di valutazione sono riferiti ai 5 campi d’esperienza:

- Il sé e l’altro
- Il corpo e il movimento

- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

La scuola è aperta dal mese di Settembre al mese di Giugno, dal Lunedì al Venerdì con il seguente orario: dalle 7.30 alle 18.30; il Sabato dalle 7.30 alle 12.00.

La domanda di iscrizione deve essere presentata, di norma, entro il 31 Gennaio di ogni anno scolastico versando la relativa quota.

Il totale dei bambini per sezione non supera il numero previsto dalle norme vigenti.

Reti e convenzioni attivate

La scuola ha protocolli d'intesa e collaborazioni con soggetti pubblici e privati, finalizzati al miglioramento dei processi di inclusione e integrazione degli alunni nonché per la realizzazione di progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline.

Le suddette collaborazioni contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa e le pratiche educative e didattiche. Nel dettaglio la scuola è convenzionata con:

- Il comune di Putignano, per attività legate al territorio
- Con la FISM, per i corsi di formazione per i docenti
- Con l'Università di Bari, per i tirocini formativi
- Con il medico del lavoro, per corsi di formazione del personale ATA

Piano di formazione del personale docente

Il corpo docente partecipa, quando possibile, a corsi di aggiornamento e promuove una continua formazione in servizio per possedere competenze psicopedagogiche e didattiche.

Per quanto riguarda la formazione in servizio si avvale della collaborazione di alcuni psicopedagogisti a livello di zona.